ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушением интеллекта

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2024

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания....14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена....14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:....16
7.3.3 Темы рефератов....23
7.3.4 Темы контрольных работ:....24
7.3.5 Вопросы и задания для самостоятельной работы....24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....25
8.1. Основная литература:....25
8.2. Дополнительная учебная литература....25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....27
9.1. Общесистемные требования....27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....28
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....28
11. Лист регистрации изменений....30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология лиц с нарушением интеллекта

Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллекта» является усвоение студентами этиологии и патогенеза клинических проявлений, вопросов дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности, а также подготовка к профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области специального (дефектологического) образования через овладение студентами знаниями об особенностях познавательной и личностной сфер лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины

- Предоставить студентам необходимые теоретико-методологические основы изучения и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта, базовые категории, принципы, методы и приемы
- Познакомить студентов с закономерностями психического развития при различных степенях нарушений интеллекта, правильного понимания сущности нарушений интеллектуального развития
- Сформировать у студентов знания об особенностях психофизического развития лиц с нарушением интеллекта и специфике проведения психо-коррекционной работы с ними.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 **«Психология лиц с нарушением интеллекта»** относится к блоку - «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением речи», «Психология лиц с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Психология лиц с нарушением интеллекта»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных

		маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6	Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
			108	**18**	**36**		**54**
1.	2/3	История и современные тенденции изучения умственной отсталости.	4	2	2		4
2.	2/3	Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки.	2		2		6
3.	2/3	Закономерности развития психики лиц с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2		4
4.	2/3	Психолого-педагогические методы изучения детей с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2		2
5.	2/3	Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития.	4		4		4
6.	2/3	Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	4	2	2		4
7.	2/3	Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.	4		4		4

8.	2/3	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	4	2	2		2
9.	2/3	Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта	4	2	2		4
10.	2/3	Развитие личности умственно отсталого ребенка	4	2	2		4
11.	2/3	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью	4	2	2		4
12.	2/3	Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с умственной отсталостью	4		4		4
13.	2/3	Коррекционно-педагогическая работа с лицами с интеллектуальными нарушениями	4	2	2		4
14.	2/3	Обучение, воспитание и социализация лиц с интеллектуальными нарушениями	4		4		4
15.		**Итого:**	**108**	**18**	**36**		**54**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (удовлетворител	Ниже порогового

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	ьно) (56-70% баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**ОПК-6.1** Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**ОПК-6.1** Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	**ОПК-6.1** Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять	**ОПК-6.2** На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	**ОПК-6.2** Недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	**ОПК-6.2** Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с

	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками	**ОПК-6.3** Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и

	(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуальног о развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированны х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуальног о развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированны х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуальног о развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированны х образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлен ию коррекционн о-развивающе й работы с учетом индивидуаль ных и типологичес ких особенносте	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательны ми потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательны ми потребностями при осуществлении коррекционно-	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательны ми потребностями при осуществлении коррекционно-	**ПК-6.1** Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательным и потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей

й развития с обучающимися с ОВЗ	работы	развивающей работы	развивающей работы	работы
	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Психология лиц с нарушением интеллекта как отрасль специальной психологии.
2. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
3. История изучения умственной отсталости.
4. Зона ближайшего развития (Выготский).
5. Взгляд на умственную отсталость русских и зарубежных дефектологов, история изучения лиц с умственной отсталостью.

6. Причины возникновения умственной отсталости.
7. Степени умственной отсталости.
8. Характеристика легкой степени нарушения интеллекта (дебильность).
9. Характеристика умеренной степени нарушения интеллекта (легкая имбецильность).
10. Характеристика тяжелой степени нарушения интеллекта (выраженная имбецильность).
11. Характеристика глубокой степени нарушения интеллекта (идиотия).
12. Формы умственной отсталости.
13. Общие особенности астенической формы.
14. Особенности атонической формы.
15. Дисфорическая форма умственной отсталости.
16. Стеническая форма умственной отсталости.
17. Виды классификаций умственной отсталости.
18. Классификации по степени тяжести дефекта.
19. Морфологические классификации.
20. Классификации на основе психологических и клинических признаков.
21. Этиологические классификации умственной отсталости.
22. Этиопатогенетические классификации умственной отсталости.
23. Классификации для социального и педагогического прогноза.
24. Клинико-физиологические классификации умственной отсталости.
25. Олигофрения по МКБ-10.
26. В чем состоят особенности внимания при дебильности.
27. Расстройства внимания при имбецильности.
28. Внимание лиц с глубокой умственной отсталостью.
29. Характеристика особенностей памяти умственно отсталых лиц.
30. Своеобразие мышления лиц с легкой умственной отсталостью.
31. Расстройства мышления при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
32. Основные причины недоразвития речи лиц с нарушением интеллекта.
33. Основные черты, характеризующие развитие речи дошкольников с нарушением интеллектуального развития. Взаимодействие речи и деятельности дошкольников.
34. Отличительные черты нарушения речи при различных степенях нарушения интеллекта.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта.
36. Своеобразие развития личности лиц с нарушением интеллекта.
37. Оценка других людей и самооценка как проявление сформированности личности лиц с нарушением интеллекта.
38. Описать сферу общения лиц с олигофренией.
39. Специфика основных видов деятельности лиц с олигофренией.
40. Психологическая готовность к обучению в школе лиц с нарушением интеллекта. 41. Проблема нравственного воспитания лиц с олигофренией.
41. Особенности двигательной сферы умственно отсталых лиц. Регуляция действий, выполнение умственно отсталыми детьми действий по образцу и инструкции.
42. Характерные черты поведения лиц с олигофренией.
43. Расстройства поведения у лиц с олигофренией.
44. Виды поведенческих расстройств у лиц с олигофренией.
45. Какую роль в психическом развитии лица с органическим поражением ЦНС играют окружающие его взрослые.
46. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа.
47. Определение понятия «абилитация лиц».
48. Способы и методы абилитации лиц с нарушением интеллекта.
49. Роль и участие семьи в воспитании, лечении, абилитации лиц с олигофренией.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и **ПК-6** Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ.

1. Что является предметом психологии детей с умственной отсталостью?

А) закономерности психического развития детей с умственной отсталостью;

Б) особенности психического развития умственно отсталых школьников;

В) особенности психического и физического развития умственно отсталых детей;

Г) вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.

2. Закончите предложение, выбрав правильный ответ из 4-х предложенных ниже. По определению С.Я. Рубинштейн, умственно отсталые дети – это дети, у которых...

А) отмечается недоразвитие психики в результате органического поражения головного мозга;

Б) наблюдается повреждение центральной нервной системы;

В) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга;

Г) наблюдается стойкое нарушение познавательной деятельности.

3. Закончите предложение. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение психического, в первую очередь интеллектуального развития, связанное с …

А) органически обусловленным недоразвитием головного мозга;

Б) ранним повреждением головного мозга;

В) органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

4. Выделите существенные признаки понятия «умственная отсталость».

А) органическая обусловленность нарушений психического развития;

Б) стойкость нарушений, их необратимость к норме;

В) нарушение преимущественно познавательной деятельности;

Г) тотальность нарушений.

5. Выделите две группы биологических факторов, обусловливающих умственную отсталость.

А) эндогенные;

Б) экзогенные;

В) органические.

6. Выделите две основные формы умственной отсталости.
А) олигофрения;
Б) деменция;
В) шизофрения.

7. В соответствии с Международной классификацией болезней 10 пересмотра выделяют … степени умственной отсталости.
А) две;
Б) три;
В) четыре.

8. Установите соответствие между степенью умственной отсталости и диапазоном коэффициента интеллекта.

А) 70% -легкая степень
Б) 70-50% - умеренная степень;
В) 50-25% - тяжелая степень
Г) 25-0% - глубокая степень

9. Выделите основные проявления болезненных состояний, объединенных термином «олигофрения».
А) явления необратимого общего психического недоразвития;
Б) преобладание в структуре интеллектуального дефекта слабости абстрактного мышления;
В) отсутствие прогредиентности;
Г) парциальность нарушений.

10. Выделите основные закономерности психического развития при олигофрении.
А) тотальность нарушения психических функций;
Б) иерархичность нарушений психических функций;
В) необратимость нарушений к норме;
Г) непрогредиентность;
Д) прогредиентность.

11.Перечислите степени олигофрении.
А) Дебильность;
Б) Имбецильность;
В) Идиотия;
Г) Деменция.

12. Выделите формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
А) Неосложнённая форма олигофрении;
Б) Олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами;
В) Олигофрения, осложненная невротическими расстройствами;
Г) Олигофрения, осложненная психопатоподобными расстройствами;
Д) Олигофрения, осложненная нарушениями отдельных анализаторов.

13. Выделите группы детей с олигофренией, осложненной нейродинамическими расстройствами.
А) Возбудимые;
Б) Торпидные;
В) С апатико-адинамическими расстройствами;
Г) С психопатоподобными расстройствами.

14.В какой период у ребенка возникает деменция?
А) До 1,5-2 лет; Б)После 1,5 - 2 лет 15. Определите, что характерно для деменции?
А) поражение нервной системы;
Б) повреждение нервной системы;
В) разрушение нервной системы.

16. Выделите два вида деменции, различающиеся по динамике слабоумия.
А) резидуально-органическая;
Б) прогрессирующая;
В) резидуальная.

17.Выделите типы органической деменции у детей по классификации Г.Е. Сухаревой.
А) с преобладанием низкого уровня обобщения;
Б) с грубыми нейродинамическими расстройствами;
В) с недостаточностью побуждений к деятельности;
Г) с нарушениями критики и целенаправленности мышления;
Д) с нарушениями поведения.

18. Кто из ученых выдвинул тезис об общности закономерностей психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей?
А) Л.С. Выготский.
Б) В.И. Лубовский

19. Какие две группы выделяют в составе учащихся школ для детей с умственной отсталостью?
А) перенесшие однажды, на одном из этапов, какое-либо поражение головного мозга, а затем развивающиеся на дефектной основе;
Б) страдающие текущими заболеваниями;
В) с органическим поражением головного мозга.

20. На каких функциях речи отрицательно сказывается нарушение познавательной деятельности и свойств личности у умственно отсталых детей?
А)коммуникативная;
Б) сигнификативная;
В)обобщающая;
Г)регулирующая;
Д)контролирующая;
Е)фонетическая;
Ж)лексическая.

21. Какие особенности характерны для ощущений умственно отсталых детей?
А) отклонения в порогах чувствительности;
Б) недифференцированность;
В) снижение адаптации органов чувств;
Г) точность;
Д) пассивность;
Е) поверхностный характер.

22. В исследовании кого из ученых было проведено изучение цветовой чувствительности у умственно отсталых детей?
А) Выготский;

Б) Лурия;
В) Головина;
Г) Гозова.

23. Какие свойства характерны для восприятия умственно отсталых детей?
А) пассивность;
Б) недифференцированность;
В) недостаточная обобщенность;
Г) обобщенность;
Д) целенаправленность;
Е) самостоятельность.

24. Какой уровень притязаний характерен для умственно отсталых детей?
А) неадекватно завышенный;
Б) адекватный;
В) неадекватно заниженный.

25. Какие свойства объекта легче воспринимают умственно отсталые дети?
А) внешние несущественные;
Б) существенные.

26.Кто из ученых занимался изучением осязательного восприятия у умственно отсталых детей?
А) Гозова;
Б) Каффеманас;
В) Выготский,
Г) Пинский,
Д) Занков.

27. Кто из ученых занимался изучением памяти у умственно отсталых детей?
А) Пинский;
Б) Занков;
В) Гозова,
Г) Каффеманас.

28. Каким образом соотносится продуктивность непреднамеренного и преднамеренного запоминания материала у умственно отсталых школьников?
А) их продуктивность не имеет существенных различий;
Б) непреднамеренное запоминание преобладает над преднамеренным;
В) преднамеренное запоминание преобладает над непреднамеренным.

29. У каких групп умственно отсталых детей наиболее ярко выражены нарушения общения?
А) у детей с преобладанием процесса торможения,
Б) с грубым недоразвитием личности,
В) с текущими заболеваниями,

Г) с неосложненной формой олигофрении.

30. Какие ошибки характерны для заучивания материала умственно отсталыми детьми?
А) замены,
Б) привнесения,
В) уподобление,
Г) удвоение.

31. Каков характер самооценки умственно отсталых детей, по мнению Л.В. Занкова?
А) самооценка завышена;
Б) самооценка занижена;
В) самооценка адекватна.

32. Какие особенности характерны для воспроизведения материала умственно отсталыми детьми?
А) низкий объем,
Б) неточность,
В) непоследовательность,
Г) длительность,
Д) обобщенность.

33. Какими особенностями отличаются представления умственно отсталых детей?
А) фрагментарность,
Б) недифференцированность,
В) расплывчатость,
Г) полнота,
Д) осмысленность.

34. Какие нарушения характерны для произвольного внимания умственно отсталых детей?
А) небольшой объем,
Б) слабая устойчивость и переключаемость,
В) малая произвольность,
Г) недостаточная обобщенность.

35. Какие дефекты устной речи наиболее выражены у умственно отсталых детей?
А) косноязычие;
Б) гнусавость;
В) заикание;
Г) дисграфия;
Д) дислексия.

36. Соотнесите стороны коммуникативной функции речи и их нарушения у умственно отсталых детей.

А) Недоразвитие информационной стороны – затруднения в выражении в речи имеющихся знаний, неумение ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ.
Б) Недоразвитие эмоционально выразительной стороны – трудности в передаче в речи чувств, отношения к предмету.
В) Недоразвитие регулятивной стороны – не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению.

37. В чем выражается недоразвитие регулирующей и контролирующей функции речи у умственно отсталых детей?
А) умственно отсталым детям трудно поступать в соответствии со словесной инструкцией;
Б) затрудняются в планировании своей деятельности;
В) затрудняются использовать свою речь в целях контроля;
Г) не могут дать отчет о проделанной работе;
Д) не выделяют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
Е) не могут выразить в речи отношение к предмету.

38. К чему приводят фонетические недостатки речи умственно отсталых детей?
А) затрудняют овладение грамотой;
Б) усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития; В) отрицательно влияют на все стороны личности ребенка;
Г) приводят к дезорганизации деятельности ребенка;
Д) нарушают деятельность артикуляционного аппарата.

39.Какие особенности характерны для мышления умственно отсталых детей?
А) недостаточная обобщенность;
Б) несамостоятельность;
В) недифференцированность;
В) нецелеустремленность.

40. Какие особенности эмоциональной сферы умственно отсталых выделяла М.С. Певзнер?
А) эмоциональная незрелость;
Б) недостаточная дифференцированность;
В) нестабильность чувств,
Г) ограниченность диапазона переживаний,
Д) крайний характер проявления эмоций;
Е) несамостоятельность.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3 Темы рефератов

1. Особенности развития познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Особенности развития личности дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Организация и содержание специальной психологической помощи дошкольникам с нарушением интеллекта.
4. Изучение эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушением интеллекта.
5. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими лица имеющего нарушения интеллекта.
6. Организация ранней помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Своеобразие мыслительных процессов лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психологическая готовность лиц с ограниченными возможностями здоровья к школе.
9. Особенности общения лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Значение сенсорного воспитания для лица с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности игровой деятельности лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Своеобразие речевой деятельности лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
13. Песочная игротерапия как средство коррекции лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Роль пальчикового театра в развитии мелкой моторики у лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Формирование способов ориентировочно-исследовательской деятельности лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Коррекция страхов у лиц дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности речевого развития лиц с задержкой психического развития дошкольного возраста.
18. Особенности мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития (или с нарушением интеллекта).
19. Особенности внимания (восприятия, памяти, воображения, речевого развития) у дошкольников с задержкой психического развития (или с нарушением интеллекта).
20. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития (или с нарушением интеллекта).
21. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.
22. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии лица.
23. Психокоррекционная помощь родителям лиц, имеющих сложные недостатки в развитии.

7.3.4 Темы контрольных работ:

1. Специфика применения методов психологического изучения при обследовании умственно отсталых детей.
2. Система методов психологической коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей.
3. Особенности внимания умственно отсталых детей на уроке.
4. Коррекция недостатков восприятия умственно отсталых детей в процессе обучения.
5. Формирование представлений у умственно отсталых детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
6. Развитие памяти у умственно отсталых детей в процессе обучения.
7. Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей.
8. Основные направления и пути коррекции речи умственно отсталых детей в процессе обучения.
9. Развитие воображения у умственно отсталых школьников.
10. Формирование направленности личности у умственно отсталых школьников. Развитие духовных потребностей у умственно отсталых школьников.
11. Формирование мотивации учения у умственно отсталых детей.
12. Формирование познавательного интереса у умственно отсталого ребенка.
13. Развитие эмоций и чувств у умственно отсталых детей в процессе обучения. Коррекция недостатков воли у умственно отсталых детей.
14. Формирование адекватной самооценки у умственно отсталых школьников.
15. Черты характера умственно отсталых школьников.
16. Формирование общения умственно отсталых школьников.
17. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых детей.
18. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.

7.3.5 Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы психологии умственно отсталого ребенка на современном этапе.
2. Задачи современной психологии умственно отсталого ребенка.
3. Проблемы при определении понятия «умственная отсталость».
4. История становления психологии умственно отсталого ребенка за рубежом.
5. История отечественной психологии умственно отсталого ребенка.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии умственно отсталого ребенка.
7. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
8. Этиология олигофрении.
9. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
10. Особенности психического развития ребенка с эпилептической деменцией.
11. Особенности психического развития ребенка с шизофренической деменцией.
12. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости.
13. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
14. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.
15. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.
16. Зарубежная и отечественная наука о потенциальных возможностях психического развития умственно отсталых детей.

17. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.
18. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесных, Л. Л. Психология лиц с умственной отсталостью : Методические рекомендации к изучению курса : методические рекомендации / Л. Л. Лесных. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13099 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : учебник / И.М. Яковлева, М.В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова, Ю.А. Афанасьева ; под ред. д-ра пед. наук И.М. Яковлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 382 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1733143. - ISBN 978-5-16-017098-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1733143 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/75467(дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1316658 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051446 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1882722 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229033 (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
6. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163527 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Азизова, Л. Х. Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262445 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354128 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Новоторцева, Н. В. Специальная педагогика и психология : словарь / Н. В. Новоторцева. — Ярославль : , 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-00089-036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363053 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107341 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129661
16. (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154036 (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВячяО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным

программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО